

# Диалектическое мышление как цель и сквозная технология системы воспитания, образования и последующего творчества

Прикладной Концептуальный Форум  
Онлайн конференция 17 октября 2021

*Смирнов Н.В.*

# Основные цели доклада

- Показать механизм/алгоритм и **неограниченные возможности** диалектического метода анализа абсолютно любой ситуации, а потому пригодного как для решения простых житейски/бытовых проблем, так и для анализа серьезных задач общественной в целом значимости.
- Обсудить вопросы настройки системы воспитания и образования, включая самообразования, на внедрение и популяризацию диалектического мышления.

# Источники

1. «Первобытное мышление»: Люсьен Леви-Брюль о пралогических представлениях древних [Электронный ресурс]: URL: <https://monocler.ru/pervobyitnoe-myishlenie/> (дата обращения: 01.09.2021).
2. Величко М. В. Диалектика // YouTube-канал «Попутный Ветер» [Электронный ресурс]: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=GwLskXio1K0&t=2s> (дата обращения: 01.09.2021).
3. Величко М. В. Культурно-развивающий проект Ноосфера. Биосферно-социально экономическая система. АК ВП СССР Лекция 7 // YouTube-канал «Сергей Будков» [Электронный ресурс]: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=4r6puuMNDL0> (дата обращения: 01.09.2021).
4. ВП СССР. Диалектика и атеизм: две сути несовместны (О естественном, но «забытом» способе постижения человеком Правды Жизни). Новосибирск. 2005. 437 с. <http://kobtv.narod.ru/files/Knigi-KOB/Dialektika-i-ateizm-dve-suti-nesovmestny.pdf>

# Содержание

- Классификация типов мышления
- Диалектика и диалектическое мышление
- Диалектика не измышление древних, а «автомат Калашникова», которым должен уметь пользоваться каждый
- Правда Жизни
- Что и как делать. Примеры
- Образ будущего

# Классификация типов мышления

(по способу объяснения причинно-следственных связей)

- **Первобытное или мистическое мышление** (см. Люсьен Леви-Брюль о пралогических представлениях древних [1]). Основная особенность – отсутствие какой-либо логики при осмыслении причинно-следственных связей.

# Классификация типов мышления

(по способу объяснения причинно-следственных связей)

- **Религиозное мышление** – характеризуется апелляцией к богам (язычество) или богу (монотеизм) в вопросах объяснения целостности мироздания, его устройства и первопричин всего сущего.

# Классификация типов мышления

(по способу объяснения причинно-следственных связей)

- **Научное мышление** (научный позитивизм) – современный этап развития социума. Основная идеологема позитивизма: «только наука способна дать позитивное знание о мире, она должна охватить все сферы человеческой деятельности и обеспечить им прочное основание, ... философия уже сыграла свою роль в развитии человеческого познания и должна уступить место науке».

# Вопрос

Объединение науки и религии  
или выход на качественно  
новый уровень?

# Диалектика

В современном обществе слово «диалектика» отчасти замылено. Отсылка к классикам создает в сознании современного человека некую стену: «это все какая-то древность..., ну да, Сократ, Платон, Аристотель, Гегель..., да, что-то там придумали..., об этом можно поговорить..., а потом забыть еще на год... до следующего раза».

# Диалектика

Диалектика запрограммирована в гено типе человека разумного (*Homo sapiens*). Рекомендую посмотреть ролики М. В. Величко [2, 3]. Тут важно обратить внимание на объективные первопричины диалектического мышления.

# Диалектика

ВП СССР

**Диалектика и атеизм: две сути  
несовместны**

(О естественном, но «забытом» способе постижения человеком Правды Жизни)

# Диалектическое мышление

(общий алгоритм)

1. Задача: найти **Правду** по данному вопросу
2. Сбор всей доступной объективной и субъективной информации по данному вопросу.
3. Основная процедура – беседа: вопрос – ответ. **Первый вопрос** всегда: **какую объективную информацию мы знаем по данной теме?** Каковы **объективные законы?**
4. Человек самодостаточен для диалектики. Он может самостоятельно использовать ее алгоритм в любой отрасли знания для поиска правды.
5. В случае коллективного применения диалектики цель людей не только поиск правды, но и взаимная помощь в усилении *меры понимания* жизни каждого участника процесса.

# Диалектическое мышление

## Основная схема (установки)

1. В любом вопросе можно разобраться
2. Нужно **понять объективные законы/закономерности** (навыки понимания)
3. Что я знаю? Где взять дополнительные знания?
4. Когда понял, что с этим делать? (целеполагание)
5. Как добиться поставленной цели? (алгоритмы)

# Примеры объективных законов

Жизнь — совокупность процессов.

Вся совокупность объективных законов —

## Правда Жизни

1. Живая и неживая материя
2. Законы космоса — астрономия
3. Законы биологии — биология
4. Законы физики и химии — физика и химия
5. Законы социологи — социология и экономика
6. Законы физиологии и психологии — медицина
7. Количественные закономерности — математика

# Правда Жизни

**ОБЪЕКТИВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ** КОТОРЫМ ПОДЧИНЕНА ЖИЗНЬ КАЖДОГО ИЗ ЛЮДЕЙ, ЛЮБОЙ СЕМЬИ, СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП, ОБЩЕСТВ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВА В ЦЕЛОМ

**ОБЩЕБИОСФЕРНЫЕ** РЕГУЛИРУЮТ ФОРМИРОВАНИЕ БИОЦЕНОЗОВ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ВИДОВ ДРУГ С ДРУГОМ И БИОСФЕРЫ В ЦЕЛОМ С ПРИРОДНОЙ СРЕДОЙ

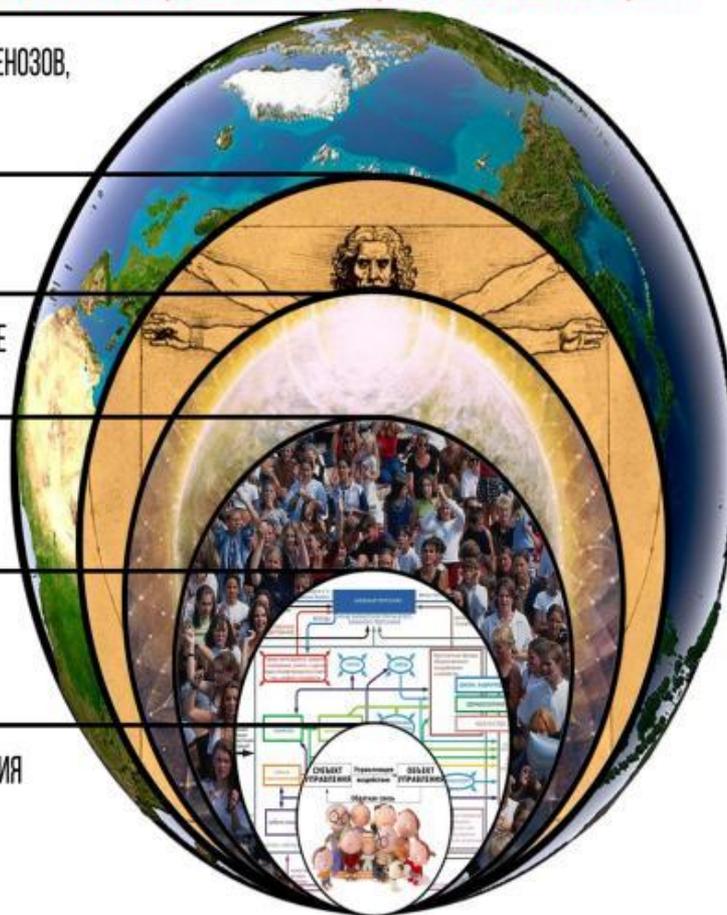
**ВИДОВЫЕ** ОТЛИЧАЮТ ВИД «ЧЕЛОВЕК РАЗУМНЫЙ» ОТ ПРОЧИХ БИОЛОГИЧЕСКИХ ВИДОВ

**НООСФЕРНО-РЕЛИГИОЗНЫЕ** НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ РЕГУЛИРУЮТ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОБЛАДАТЕЛЕЙ РАЗУМА

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ** РЕГУЛИРУЮТ ПОСТРОЕНИЕ КУЛЬТУРЫ И ОПРЕДЕЛЯЮТ ПОСЛЕДСТВИЯ ЕЁ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛЮДЕЙ, ОБЩЕСТВА, ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ПРИРОДНУЮ СРЕДУ

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ** РЕГУЛИРУЮТ ХОЗЯЙСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ И ПРЕДОПРЕДЕЛЯЮТ ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ КАК ТАКОВОЙ И ДЛЯ ОБЩЕСТВА

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ** ВЫРАЖАЮТСЯ ВО ВСЕХ БЕЗ ИСКЛЮЧЕНИЯ ПРОЦЕССАХ УПРАВЛЕНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ



# Классификация объективных законов

(по возможности экспериментального подтверждения)

1. Детерминированные
2. Вероятностные
3. Откровения

# Проблемы науки

Позитивистская наука признает только первые два типа объективных законов, с ними и работает, **откровения отрицает**, как непроверяемые. По этой причине наука ограничивает мировоззрение и миропонимание ученого, довольно часто превращает его в циника и почти всегда является мощным зомбирующим фактором.

# Проблемы религии

(на основе конфессиональных догматов)

У любой конфессии основная цель – управление паствой. Развитие меры понимания Жизни у прихожан не входит в планы управляющей элиты. В этом состоит зомбирующий фактор. Именно это обстоятельство вызывает основные претензии у думающих людей  
(ВП СССР, Д. Андреев «Роза мира»)

# Примеры откровений

Каждый человек в жизни испытывает феномен откровения – получения знаний напрямую от природы:

**созерцание/восхищение/озарение увиденным – это испытывал каждый ребенок**, но только единицы несут этот навык/способность по жизни. Примеры великих личностей, кто довел этот навык до совершенства и превратил в мощный инструмент познания: Иисус Христос, Мохаммед, А. С. Пушкин, Никола Тесла, Даниил Андреев, ... этот ряд можно продолжать. <https://www.kinopoisk.ru/film/841613/>: Фильм о жизни индийского математика-самоучки Сринивасы Рамануджана (1887–1920). Это еще один пример из этой серии.

Еще пример: Зепп Хольцер – аграрий революционер: <https://www.youtube.com/watch?v=CFqzmO4I32o>

Все эти люди **видят** знание напрямую, без посредников, т.е. пользуются откровением.

# Ответ на вопрос

Объединение науки и религии или выход на качественно новый уровень?

**Ответ:**

Выход на новый уровень: признание **всех** типов объективных законов в рамках диалектического мышления/мировоззрения

**Диалектика и атеизм: две сути несовместны**

# Что делать?

Надо понимать, что образование – это процесс, освоение диалектики каждым человеком – это стержень процесса образования. Причем если считать диалектику инструментом/оружием, то переход от этапа к этапу можно воспринимать как модернизацию этого инструмента.

В этом смысле **первый этап освоения диалектики – это как обретение автомата Калашникова.**

Он должен заканчиваться после окончания школы.

# Как делать?

## Характеристики личности

Объективные свойства и характеристики человека, как представителя вида *Homo sapiens* это: 1) мощный интеллект (разум); 2) система из 5 основных физических информационных датчиков (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус) и двух иррациональных датчиков (совесть, чувство меры); 3) **понятийное мышление** со способностью генерировать, в том числе, абстрактные понятия; 4) сознание и подсознание (со свойствами оперативной и долговременной памяти); 5) воля, которая просыпается в раннем детстве; 6) нравственность; 7) тип строя психики (ТСП); 8) мера понимания жизни; 9) мировоззрение и миропонимание; 10) наличие в психике элементов Я-центризма.

# Как осваивать и накапливать знания (сквозная технология)

## Дошкольное воспитание

- Семейное воспитание  
(формирование первичных понятий)
- Детский сад и его возможности  
(развитие в игре)

## Начальная школа

Навыки наблюдения и описания природы

# Как осваивать и накапливать знания (сквозная технология)

## Старшеклассники

- Навыки систематизации знаний (Жизнь как совокупность процессов, **умение мыслить процессами**)
- Подготовка к учебе в университете (навыки **быстрого освоения новых понятий**)

Образование — освоение понятий, передача образов

# **Дополнительные материалы и примеры**

**Главные элементы методологии:**

**Диалектика + системный научный подход**

# Что такое понятие?

*Многие вещи нам не понятны не потому, что наши понятия слабы, но потому, что сии вещи не входят в круг наших понятий*

*К. Прутков*

**Понятие** = образ + слово(словосочетание)

Китайская притча о слове «Луна»

**Мировоззрение** представляет собой субъективную модель Объективной реальности на основе образов

**Миропонимание** — это совокупность понятий

Понятийный аппарат индивидуален и служит человеку средством **моделирования жизни**

# Лингвистический анализ. Образование, как процесс формирования образов новых понятий

Группа однокоренных слов: прообраз, образ, воображение (представить себе нечто), изображение (буквально: взять из образа), отображение (перенос информации на другой материальный носитель), сообразать (быстро перенимать образы), соображение, сообразить (получить результат соображения), **образование** (процесс формирования новых понятий), образовываться, образоваться, образец, преобразование, преобразование (смена образа), безобразный (без образа, т.е. не значит, что плохой)

- Прообраз
- Образ
- Образование (формирования новых понятий)
- Собразать (быстро перенимать образы)
- Воображение (представить себе нечто)
- Изображение (буквально: взять из образа)
- Отображение (перенос информации)
- Преобразование
- Преображение (смена образа)
- Безобразный (без образа, т.е. не значит, что плохой)

# Что такое наука?



**Наука** – это прежде всего **терминология**  
(Наука как иностранный язык)

Действие *фактора среды* → различение → формирование стереотипа *это – не это* и *стереотип оценки* → процесс накопления информации в виде *эмпирических знаний* → создание *терминологии науки*.

**терминология науки** –  
– средство **научного моделирования**

# Образование и наука

**Понятие** = образ + слово(словосочетание)

Образование:



Наука:



# Очевидные вещи

**Понятие** и **понял(а)** – однокоренные слова

Понять что-то значит сформировать понятие

**Критерий эффективности учебы:**

Скорость освоения новых понятий  
и их количество

# Цели научного моделирования. Анализ и синтез



## Анализ:

- Выявление **объективных законов**, которым подчинено существование объекта управления
- Уяснить и **упорядочить цели** в отношении объекта
- **Прогноз** возможных вариантов поведения объекта в самом широком смысле этих слов;
- Выявление **возможностей влияния** на объект (управления объектом)

## Синтез:

- Разработка алгоритмов управления
- Реализация управления субъектом в отношении объекта для достижения поставленных целей.

# Технологии образования

- Рисовать образы. **Как это делать?**
- Рисовать образы в унисон (всей школой)
- Как учителя передают образы – это самое главное, за чем имеет смысл следить
- Примеры
  - Людмила Ясюкова: Понятийное мышление  
<http://www.rosbalt.ru/main/2013/12/04/1207437.html>  
<http://www.xn--80adxqn2ff.xn--p1ai/articles/>

# Технологии образования

## □ Школа В.Ф. Шаталова (опорные сигналы)

**Опорные сигналы витают в воздухе:** <https://www.youtube.com/watch?v=BTxZaPtFaCw>

**Алгебра. Авторский курс В.Ф. Шаталова. Часть 1**

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=148&v=rSD4GjhVQT8&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=148&v=rSD4GjhVQT8&feature=emb_logo)

Доказательство теоремы – рисует образ

Фамильная геометрия (передача образов по наследству)

22:00 Извлечение корня – рисует образ

24:00 Квадратные уравнения – рисует образ

**Шаталов В.Ф. Как удерживать внимание учеников во время урока**

<https://www.youtube.com/watch?v=K-kLqIhvYyg>

9:00 – учитель не должен сидеть во время урока

15:00 – опорные конспекты

**Педагогическое мастерство** <https://www.youtube.com/watch?v=q80I7cXwu8k>

**Встреча в Останкино. Шаталов Виктор Федорович:** <https://www.youtube.com/watch?v=6WIF2YEqBuM>

12:40: Доказательство – только образы

# Целевые компетенции

- Уметь перенимать образы у плохого преподавателя
- Быстрое освоение новых понятий (образов) – основная компетенция на любой работе
- Критерий качества образования – количество сформированных **ПОНЯТИЙ** и описанных/**ПОНЯТЫХ** на их основе объективных законов

# Пример: построение объективного критерия различения Добра и Зла.

Применяем диалектику

**Утверждение 1.** *Все языки народов мира не сохраняют слов, за которыми не стоят чувственные образы. Если есть слово, то есть и образ, порожденный объективной реальностью (материальным объектом) или ее свойствами, вычлененными интеллектом (разумом) для формирования абстрактного понятия.*

# Применяем диалектику

Следствие из утверждения 1. Если в русском языке есть слова «добронравие», «злонравие», то за ними стоят чувственные образы, порождаемые, либо объективным явлением, либо свойствами объективного явления.

# Объективные факты и законы

**1.** Планета Земля – колыбель человечества. На ней существуют идеальные условия для долговременного самовоспроизведения такого уникального космического феномена как жизнь вида «Человек разумный», равно как и других видов живых организмов.

# Объективные факты и законы

**2.** «Человек разумный» создан (порожден) природой как уникальный саморазвивающийся вид, наделенный органами чувств для сбора информации и мощным интеллектом для ее глубокого осмысления, обработки и передачи последующим поколениям. Это означает, что объективная природа человека состоит в том, что он управленец по рождению. Причем человечество способно ставить цели и решать задачи управления на промежутках времени, существенно превышающих среднюю продолжительность жизни одного поколения.

# Объективные факты и законы

**3.** Вид «Человек разумный» – социальный. Семья не может отделиться от социума по причине инцеста, что объективно ведет к исчезновению родовой линии. Это не проблема, это – объективная данность. Данное обстоятельство требует совместных усилий для решения задач общественной в целом значимости. Социум должен организовывать совместную бесконфликтную жизнь семей в преемственности поколений, а также гармонизировать жизни человечества и природы.

# Объективные факты и законы

**4.** Природа абсолютно добра к человеку. Прежде всего, это выражается в свободе нашего интеллекта в вопросах постановки задач для движения вперед и определении способов их достижения. Вместе с тем человек несет ответственность за все принятые решения. Возникает вопрос: как природа выстраивает обратные связи?

Последний вопрос предполагает, что интеллект человека не самый мощный во Вселенной. Однако человек может лишь субъективно согласиться (или не согласиться с этой гипотезой).

# Объективные факты и законы

**5.** В случае признания за природой и Вселенной возможного существования более мощного (возможно интегрального, а не персонального) интеллекта, ответ на вопрос о регулирующих обратных связях можно увидеть, пронаблюдав историю человечества. Кратко он звучит так: история развития человечества – это эволюция нравственных стандартов. Или то же самое немного иначе: по задумке природы нравственность включена в список факторов, по которым идет естественный отбор в биологической популяции «Человек разумный».

# Процедура вопрос – ответ

## Вопрос 1:

— Как построить объективный критерий, что хорошо, а что плохо в нашей жизни?

## Ответ:

— Только опираясь на объективную природу человека.

# Процедура вопрос – ответ

## Вопрос 2:

— Какова основа критерия?

Ответ:

— *Человек творит объективное добро, если его действия соответствуют его объективной природе.* В противном случае он творит виртуальное зло в том смысле, что первичным источником зла является дефект понимания объективных закономерностей в его мировоззрении. При этом содеянное – это вполне объективная неприятность для окружающих. Такую объективность последствий виртуального зла будем обозначать далее по тексту кавычками: «объективное» зло.

# Процедура вопрос – ответ

**Вопрос 3:** Можно пример?

**Ответ:**

— Пожалуйста, пример 1. Если человек бездумно уничтожает природу в рамках своей деятельности: загрязняет реки, чрезмерно вырубает леса, не думая об их восстановлении и т.д., то по первому пункту он творит объективное зло. И наоборот, если вопросы экологии в центре внимания управленцев, то они на пути объективно добрых дел.

# Процедура вопрос – ответ

Пример 2. Если люди не думают о воспитании подрастающих поколений, не заботятся о развитии их интеллекта, допускают некачественное образование, то они закрывают некоторой части молодежи возможность реализовать их творческий потенциал, способствуют их деградации, последующему тунеядству и т.д. **По второму пункту** – это «объективное» зло. И наоборот, Учитель с большой буквы творит объективное добро.

# Процедура вопрос – ответ

Пример 3. Человек, открыто уклоняющийся от ответственности приносить пользу людям, встает на путь «объективно» злых дел, см. пункт 3. И наоборот, Человек с большой буквы, специалист своего дела, который помогает людям в решении проблем в рамках своей профессии, творит объективное добро.

# Общая формулировка критерия мировоззренческий компас

**Человек творит объективное добро, если его действия соответствуют его объективной природе и объективным законам мироздания. В противном случае он творит зло.**

Частная реализация критерия:  
**В каждой конкретной жизненной ситуации общий критерий наполняется конкретным содержанием так, как это отражено в примерах.**

# Реализованные проекты

Методология осмысления русской  
глобальной идеи

<https://pkforum.m3ra.ru/pkf/1/idea/>

Кто выпустил Джина Шарпа из бутылки?  
(или как сломать бритву цветных  
революций :)

<https://pkforum.m3ra.ru/pkf/13/sharp/>

# Реализованные проекты

## Киноуроки нравственности

Меркулов Виктор Александрович:

<https://www.youtube.com/watch?v=vrqngJJnGFQ>

Основной сайт фильмов: <https://kinouroki.org/films>

**Вывод:** В основе любого успешного проекта лежит диалектическое мышление авторов

# Заключение. Образ будущего

Вывод: Диалектическое мышление — требование времени, ключевая характеристика нового этапа развития цивилизации. Апгрейд научного позитивизма диалектическим мышлением снимает для него все ограничения по областям приложений, а обществу в целом позволит перейти в стадию, которую принято называть коммунизмом.

# Заключение. Образ будущего

Главная потребность наших дней и обозримых перспектив состоит в том, чтобы искусство диалектического познания стало достоянием всех, и чтобы система образования была построена на его основе, позволяя овладеть этим практическим жизненным навыком всем учащимся.

ВП СССР



Спасибо за внимание!